




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
 М.В.Волкова  
25 августа 2017 г.

АНТРОПОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Бурылина Т.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Антропология» входит в состав дисциплин по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропология» включает 35 тем. Темы объединены в семь дидактических единиц: «Введение. Место человека в системе животного мира», «Родословная человека», «Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека», «Конституциональная антропология. Размеры тела, пропорции тела», «Состав тела. Различные конституциональные схемы», «Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология)», «Учение о внутренностях (спланхнология)».

**Цель изучения дисциплины заключается:** углубить общие представления о строении тела человека, полученные студентами из школьного курса анатомии, а также о формировании организма человека в процессе эволюции, учитывая адаптационные изменения в органах, происходящие под влиянием экологических и социальных факторов.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать представление об организме человека как открытой биосистеме, требующей правильного и бережного отношения;
- развить умения и навыки, необходимые для оценки физического развития организма человека;
- научить применять знания о структурной основе организма для понимания механизмов, обеспечивающих его жизнедеятельность.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Антропология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Антропология» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- основные нейрофизиологические закономерности формирования памяти, внимания, мотиваций, эмоций, стресса;
- физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- фундаментальные процессы – возбуждение, торможение и механизмы координации в ЦНС.

**уметь:**

- использовать основные нейрофизиологические закономерности поведения высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека при выяснении специфики его психического функционирования;
- использовать знания для изучения возрастной психологии, педагогики на основании рассмотрения вопросов формирования условных, возрастных, половых особенностей дифференцировки мозга, периферических нервных структур.

**владеть:**

- навыками определения физиологических параметров рефлекторной деятельности;
- исследованиями свойств памяти, внимания, сенсорных систем, использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания;
- механизмом ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, нейронных механизмах переработки информации в сенсорных системах.

**4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Анатомия центральной нервной системы.
2. Нейрофизиология.

Согласно учебному плану, дисциплина «Антропология» изучается на 5 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

**5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ****заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	28	12
- лекции (Л)	12	4
- семинарские занятия (СЗ)	16	8
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	116	116
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- коллоквиум	-	-
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

**6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение. Место человека в системе животного мира	1	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии	ПК-4

		2	Место антропологии в ряду наук о человеке. Значение изучения антропологии для мировоззрения биолога. Методы современной антропологии	
		3	Антропометрия. Важнейшие проблемы современной антропологии. Проблема происхождения рас. Возрастные особенности человека и проблема старения	
		4	Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии. Место человека в системе животного мира. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика отряда приматов	
		5	Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения. Черты сходства и различий биологической организации человека и человекообразных обезьян, симиальная теория антропогенеза	
2	Родословная человека	6	Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообезьяны – австралопитеки	ПК-4
		7	Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке	
		8	Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство	
		9	Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян	
		10	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма	
3	Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека	11	Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития. Особенности роста и развития организма. Основные виды морфологических исследований процесса роста	ПК-4
		12	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)	
		13	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период	
		14	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы	

			морфофункционального созревания организма	
		15	Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития	
4	Конституциональная антропология. Размеры тела, пропорции тела	16	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. История развития учения о конституции	ПК-4
		17	Общие размеры тела, способы их оценки. Групповые, возрастно-половые и этнические вариации общих размеров тела. Общие размеры тела как показатель физического развития. Понятие о физическом развитии («санитарная конституция»)	
		18	Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека. Три основные типа пропорций тела человека: долихоморфный, брахиморфный, мезоморфный	
		19	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Появление половых различий в ходе онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Возрастные изменения пропорций	
		20	Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Оценка пропорций тела. Метод индексов. Индексы «школьной зрелости». «Филиппинский тест». Индекс скелета Мануври. Метод П. Н. Башкирова. Типология пропорций тела В.В.Бунака	
5	Состав тела. Различные конституциональные схемы	21	Представление о составе тела человека. Основные способы изучения состава тела	ПК-4
		22	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела. Генетическая детерминированность каждого компонента. Метод Я. Матейки для вычисления компонентов массы тела	
		23	Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела. Изменение состава тела под влиянием занятий спортом	
		24	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона	

		25	Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П. Чтецова, М.И. Уткиной, Н.Ю. Лутовиновой (1979). Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов. Социально-профессиональные вариации конституциональных типов	
6	Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология)	26	Скелет как система органов защиты, опоры и движения. Обменная и кроветворная функции скелета	ПК-4
		27	Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства. Типы костной ткани. Компактное и губчатое костное вещество. Строение остеона	
		28	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.	
		29	Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные. Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей	
		30	Изменение костей с возрастом. Онтогенез скелета. Кости покровные и замещающие. Типы окостенения. Рост кости в длину и толщину	
7	Учение о внутренностях (спланхнология)	31	Пищеварительная система. Общий обзор пищеварительной системы. Ротовая полость, ее части. Язык. Зубы. Слюнные железы. Зев. Глотка, ее части. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок, его строение и топография. Кишечник, отделы кишечника, их строение и топография. Печень, ее функции, строение и топография. Особенности кровоснабжения печени. Поджелудочная железа. Брюшина. Отношение органов брюшной полости к брюшине. Большой и малый сальники. Сведения о развитии пищеварительной системы в фило- и онтогенезе	ПК-4
		32	Дыхательная система. Общий обзор дыхательной системы. Носовая полость. Гортань, хрящи и мышцы гортани. Трахея, бронхи, бронхиальное дерево. Легкие, альвеолярное дерево. Плевра, плевральная полость. Строение стенок дыхательных путей. Акт дыхания. Средостение. Понятие об онтогенезе и филогенезе органов дыхания	
		33	Мочевыделительная система. Общий обзор выделительной системы. Строение и топография почек. Нефрон - структурно-	

			функциональная единица паренхимы почки. Особенности кровоснабжения почки. Образование и выделение мочи. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Строение стенок мочевыделительных путей. Краткий очерк развития мочеполовой системы в фило- и онтогенезе	
		34	Репродуктивная система. Общий обзор мужских половых органов. Строение мужских половых желез. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки, семявыбрасывающие протоки. Предстательная железа. Луковично-уретральные железы. Семенной канатик, опускание яичка. Мошонка, половой член. Общий обзор женских половых органов. Яичники. Строение и топография матки и маточных труб. Связки матки. Влагалище. Овариально-менструальный цикл. Промежность	
		35	Эндокринная система. Эндокринные железы Общие анатомо-физиологические свойства эндокринных желез. Гипофиз - важная железа внутренней секреции. Развитие гипофиза, его строение и кровоснабжение. Железы, зависимые от передней доли гипофиза: щитовидная железа, корковое вещество надпочечников, половые железы, их строение, топография и функции. Топография и свойства паращитовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы, мозгового вещества надпочечников. Эпифиз - топография, функции	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии	4,6	0,5			0,5	3,6
2	Место антропологии в ряду наук о человеке. Значение изучения антропологии для мировоззрения биолога. Методы современной антропологии	4.1	0,5			0,5	3,1
3	Антропометрия. Важнейшие проблемы современной антропологии. Проблема происхождения рас. Возрастные особенности человека и проблема старения	4.1	0,5			0,5	3,1

4	Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии. Место человека в системе животного мира. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика отряда приматов	4.1	0,5			0,5	3,1
5	Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения. Черты сходства и различий биологической организации человека и человекообразных обезьян, симиальная теория антропогенеза	4.1	0,5			0,5	3,1
6	Выделение человеческой линии эволюции. Двуногие человекообразные – австралопитеки	4.1	0,5			0,5	3,1
7	Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке	4.1	0,5			0,5	3,1
8	Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство	4.1	0,5			0,5	3,1
9	Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян	4.1	0,5			0,5	3,1
10	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма	4.1	0,5			0,5	3,1
11	Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития. Особенности роста и развития организма. Основные виды морфологических исследований процесса роста	4.1	0,5			0,5	3,1
12	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)	4.1	0,5			0,5	3,1
13	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период	4.1	0,5			0,5	3,1
14	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма	4.1	0,5			0,5	3,1
15	Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития	4.1	0,5			0,5	3,1
16	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. История развития учения о конституции	4.1	0,5			0,5	3,1
17	Общие размеры тела, способы их оценки. Групповые, возрастно-половые и этнические вариации общих размеров тела. Общие размеры тела как показатель физического	4.1	0,5			0,5	3,1



	развития. Понятие о физическом развитии («санитарная конституция»)						
18	Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека. Три основные типа пропорций тела человека: долихоморфный, брахиморфный, мезоморфный	4.1	0,5			0,5	3,1
19	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Появление половых различий в ходе онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Возрастные изменения пропорций	4.1	0,5			0,5	3,1
20	Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Оценка пропорций тела. Метод индексов. Индексы «школьной зрелости». «Филиппинский тест». Индекс скелии Мануврие. Метод П.Н.Башкирова. Типология пропорций тела В.В.Бунака	4.1	0,5			0,5	3,1
21	Представление о составе тела человека. Основные способы изучения состава тела	4.1	0,5			0,5	3,1
22	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела. Генетическая детерминированность каждого компонента. Метод Я. Матейки для вычисления компонентов массы тела	4.1	0,5			0,5	3,1
23	Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела. Изменение состава тела под влиянием занятий спортом	4.1	0,5			0,5	3,1
24	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б.Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г.Штефко и А.Д.Островскому (1929). Семибальная шкала У.Шелдона	4.1	0,5			0,5	3,1
25	Метод Шелдона в модификации Б.Хита и Л.Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П.Чтецова, М.И.Уткиной, Н.Ю.Лутовиновой (1979). Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов. Социально-профессиональные вариации конституциональных типов	4.1				0,5	3,6
26	Скелет как система органов защиты, опоры и движения. Обменная и кроветворная функции скелета	4.1				0,5	3,6
27	Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства. Типы костной ткани. Компактное и губчатое костное вещество. Строение остеона	4.1				0,5	3,6
28	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.	4.1				0,5	3,6
29	Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные. Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей	4.1				0,5	3,6

30	Изменение костей с возрастом. Онтогенез скелета. Кости покровные и замещающие. Типы окостенения. Рост кости в длину и толщину	4.1				0,5	3,6
31	Пищеварительная система. Общий обзор пищеварительной системы. Ротовая полость, ее части. Язык. Зубы. Слюнные железы. Зев. Глотка, ее части. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок, его строение и топография. Кишечник, отделы кишечника, их строение и топография. Печень, ее функции, строение и топография. Особенности кровоснабжения печени. Поджелудочная железа. Брюшина. Отношение органов брюшной полости к брюшине. Большой и малый сальники. Сведения о развитии пищеварительной системы в фило- и онтогенезе	4.1				0,5	3,6
32	Дыхательная система. Общий обзор дыхательной системы. Носовая полость. Гортань, хрящи и мышцы гортани. Трахея, бронхи, бронхиальное дерево. Легкие, альвеолярное дерево. Плевра, плевральная полость. Строение стенок дыхательных путей. Акт дыхания. Средостение. Понятие об онтогенезе и филогенезе органов дыхания	4.1				0,5	3,6
33	Мочевыделительная система. Общий обзор выделительной системы. Строение и топография почек. Нефрон - структурно-функциональная единица паренхимы почки. Особенности кровоснабжения почки. Образование и выделение мочи. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Строение стенок мочевыделительных путей. Краткий очерк развития мочеполовой системы в фило- и онтогенезе	4.1					4,1
34	Репродуктивная система. Общий обзор мужских половых органов. Строение мужских половых желез. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки, семявыбрасывающие протоки. Предстательная железа. Луковично-уретральные железы. Семенной канатик, опускание яичка. Мошонка, половой член. Общий обзор женских половых органов. Яичники. Строение и топография матки и маточных труб. Связки матки. Влагалище. Овариально-менструальный цикл. Промежность	4.1					4,1
35	Эндокринная система. Эндокринные железы. Общие анатомо-физиологические свойства эндокринных желез. Гипофиз - важнейшая железа внутренней секреции. Развитие гипофиза, его строение и кровоснабжение. Железы, зависимые от передней доли	4.1					4,1

гипофиза: щитовидная железа, корковое вещество надпочечников, половые железы, их строение, топография и функции. Топография и свойства паращитовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы, мозгового вещества надпочечников. Эпифиз - топография, функции							
ИТОГО:	144	12			16	116	

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

### при заочной форме обучения:

1. Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии
2. Место антропологии в ряду наук о человеке. Значение изучения антропологии для мировоззрения биолога. Методы современной антропологии
3. Антропометрия. Важнейшие проблемы современной антропологии. Проблема происхождения рас. Возрастные особенности человека и проблема старения
4. Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии. Место человека в системе животного мира. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика отряда приматов
5. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения. Черты сходства и различий биологической организации человека и человекообразных обезьян, симиальная теория антропогенеза
6. Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообразные – австралопитеки
7. Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке
8. Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство
9. Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян
10. Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма
11. Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития. Особенности роста и развития организма. Основные виды морфологических исследований процесса роста
12. Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)
13. Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период
14. Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма
15. Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития
16. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. История развития учения о конституции
17. Общие размеры тела, способы их оценки. Групповые, возрастно-половые и этнические вариации общих размеров тела. Общие размеры тела как показатель физического развития. Понятие о физическом развитии («санитарная конституция»)

18. Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека. Три основных типа пропорций тела человека: долихоморфный, брахиморфный, мезоморфный
19. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Появление половых различий в ходе онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Возрастные изменения пропорций
20. Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Оценка пропорций тела. Метод индексов. Индексы «школьной зрелости». «Филиппинский тест». Индекс скелетной Мануври. Метод П.Н. Башкирова. Типология пропорций тела В.В. Бунака
21. Представление о составе тела человека. Основные способы изучения состава тела
22. Возрастно-половые вариации компонентов массы тела. Генетическая детерминированность каждого компонента. Метод Я. Матейки для вычисления компонентов массы тела
23. Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела. Изменение состава тела под влиянием занятий спортом
24. Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона
25. Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П. Чтецова, М.И. Уткиной, Н.Ю. Лутовиновой (1979). Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов. Социально-профессиональные вариации конституциональных типов
26. Скелет как система органов защиты, опоры и движения. Обменная и кроветворная функции скелета
27. Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства. Типы костной ткани. Компактное и губчатое костное вещество. Строение остеона
28. Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.
29. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные. Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей
30. Изменение костей с возрастом. Онтогенез скелета. Кости покровные и замещающие. Типы окостенения. Рост кости в длину и толщину
31. Пищеварительная система. Общий обзор пищеварительной системы. Ротовая полость, ее части. Язык. Зубы. Слюнные железы. Зев. Глотка, ее части. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок, его строение и топография. Кишечник, отделы кишечника, их строение и топография. Печень, ее функции, строение и топография. Особенности кровоснабжения печени. Поджелудочная железа. Брюшина. Отношение органов брюшной полости к брюшине. Большой и малый сальники. Сведения о развитии пищеварительной системы в фило- и онтогенезе
32. Дыхательная система. Общий обзор дыхательной системы. Носовая полость. Гортань, хрящи и мышцы гортани. Трахея, бронхи, бронхиальное дерево. Легкие, альвеолярное дерево. Плевра, плевральная полость. Строение стенок дыхательных путей. Акт дыхания. Средостение. Понятие об онтогенезе и филогенезе органов дыхания

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ**

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- методические указания по проведению коллоквиума;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

### 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии.
2. Место антропологии в ряду наук о человеке. Значение изучения антропологии для мировоззрения биолога. Методы современной антропологии.
3. Антропометрия. Важнейшие проблемы современной антропологии. Проблема происхождения рас. Возрастные особенности человека и проблема старения.
4. Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии. Место человека в системе животного мира. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика отряда приматов.
5. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения. Черты сходства и различий биологической организации человека и человекообразных обезьян, симиальная теория антропогенеза.
6. Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообразные – австралопитеки.
7. Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке.
8. Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство.
9. Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян.
10. Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма.
11. Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития. Особенности роста и развития организма. Основные виды морфологических исследований процесса роста.
12. Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965).
13. Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период.

14. Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма.
15. Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития.
16. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. История развития учения о конституции.
17. Общие размеры тела, способы их оценки. Групповые, возрастно-половые и этнические вариации общих размеров тела. Общие размеры тела как показатель физического развития. Понятие о физическом развитии («санитарная конституция»).
18. Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека. Три основные типа пропорций тела человека: долихоморфный, брахиморфный, мезоморфный.
19. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Появление половых различий в ходе онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Возрастные изменения пропорций.
20. Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Оценка пропорций тела. Метод индексов. Индексы «школьной зрелости». «Филиппинский тест». Индекс скелети Мануврие. Метод П.Н.Башкирова. Типология пропорций тела В.В.Бунака.
21. Представление о составе тела человека. Основные способы изучения состава тела.
22. Возрастно-половые вариации компонентов массы тела. Генетическая детерминированность каждого компонента. Метод Я. Матейки для вычисления компонентов массы тела.
23. Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела. Изменение состава тела под влиянием занятий спортом.
24. Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона.
25. Метод Шелдона в модификации Б.Хита и Л.Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П.Чтецова, М.И.Уткиной, Н.Ю.Лутовиновой (1979). Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов. Социально-профессиональные вариации конституциональных типов.
26. Скелет как система органов защиты, опоры и движения. Обменная и кроветворная функции скелета.
27. Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства. Типы костной ткани. Компактное и губчатое костное вещество. Строение остеона.
28. Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.
29. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные. Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей.
30. Изменение костей с возрастом. Онтогенез скелета. Кости покровные и замещающие. Типы окостенения. Рост кости в длину и толщину.
31. Пищеварительная система. Общий обзор пищеварительной системы. Ротовая полость, ее части. Язык. Зубы. Слюнные железы. Зев. Глотка, ее части. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок, его строение и топография. Кишечник, отделы кишечника, их строение и топография. Печень, ее функции, строение и топография. Особенности кровоснабжения печени. Поджелудочная железа. Брюшина. Отношение органов брюшной полости к брюшине. Большой и малый сальники. Сведения о развитии пищеварительной системы в фило- и онтогенезе.
32. Дыхательная система. Общий обзор дыхательной системы. Носовая полость. Гортань, хрящи и мышцы гортани. Трахея, бронхи, бронхиальное дерево. Легкие, альвеолярное дерево. Плевра, плевральная полость. Строение стенок дыхательных путей. Акт дыхания. Средостение. Понятие об онтогенезе и филогенезе органов дыхания.
33. Мочевыделительная система. Общий обзор выделительной системы. Строение и топография почек. Нефрон - структурно-функциональная единица паренхимы почки.

Особенности кровоснабжения почки. Образование и выделение мочи. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Строение стенок мочевыделительных путей. Краткий очерк развития мочеполовой системы в фило- и онтогенезе.

34. Репродуктивная система. Общий обзор мужских половых органов. Строение мужских половых желез. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки, семявыбрасывающие протоки. Предстательная железа. Луковично-уретральные железы. Семенной канатик, опускание яичка. Мошонка, половой член. Общий обзор женских половых органов. Яичники. Строение и топография матки и маточных труб. Связки матки. Влагалище. Овариально-менструальный цикл. Промежность.
35. Эндокринная система. Эндокринные железы Общие анатомо-физиологические свойства эндокринных желез. Гипофиз - важнейшая железа внутренней секреции. Развитие гипофиза, его строение и кровоснабжение. Железы, зависимые от передней доли гипофиза: щитовидная железа, корковое вещество надпочечников, половые железы, их строение, топография и функции. Топография и свойства паращитовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы, мозгового вещества надпочечников. Эпифиз - топография, функции.

## 12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### 1. Задание

Мартиниом разработаны научные основы  
соматологии  
краниометрии  
**антропометрии**  
мерологии  
этнологии

### 2. Задание

Антропология включает  
пять основных разделов  
**три основных раздела**  
два основных раздела  
четыре основных раздела  
шесть основных разделов

### 3. Задание

Официальным годом рождения антропологии в России считают  
1812г.  
**1864г.**  
1919г.  
1842г.  
1880г.

### 4. Задание

П.Кампер разработал методику  
остеометрии  
**краниометрии**  
антропометрии  
соматометрии  
биометрии

### 5. Задание

Комплексный подход в антропологических исследованиях предложен  
А.П.Богдановым  
П.Брока

П.Кампером  
Д.Н.Анучиным  
К.М.Бэрром

#### 6. Задание

Американская антропология включает дисциплины все, кроме  
физической  
**социальной**  
археологической  
культурной  
лингвистической

#### 7. Задание

Соматология изучает все, кроме  
строение человеческого тела в целом  
**ископаемые формы человека**  
вариации роста человека  
вариации массы человека  
пропорции тела человека

#### 8. Задание

Расоведение исследует все, кроме  
формирование рас  
происхождение народов  
расселение народов  
степень родства народов  
**историю становления человеческого общества**

#### 9. Задание

Морфология изучает все, кроме  
физическое развитие человека  
конституции человека  
половозрастную изменчивость человека  
этнотерриториальную изменчивость человека  
**эволюцию человека**

#### 10. Задание

Антропогенез исследует все, кроме  
происхождение человека  
эволюционную анатомию человека  
эволюцию предшественников человека  
**происхождение народов**  
историю становления человеческого общества

#### 11. Задание

Согласно классификации Валуга, антропология подразделяется на  
**общую, специальную, зоологическую**  
общую, специальную  
специальную, зоологическую  
зоологическую, социальную  
общую, зоологическую

#### 12. Задание

Философская антропология наука о  
**сущности человека**



мировоззрения человека  
культуре человека  
развитии человека  
становлении человека

### **13. Задание**

Мерология изучает вариации  
**органов**  
костей  
черепа  
тела в целом  
конечностей

### **14. Задание**

Соматология исследует изменчивость строения  
органов  
костей  
черепа  
**тела в целом**  
конечностей

### **15. Задание**

Современная антропология изучает человека как феномен  
биологический  
исторический  
социальный  
**биосоциальный**  
расовый

### **16. Задание**

Расоведение изучает  
вариации телесных особенностей  
формирование рас  
происхождение народов  
**формирование рас, происхождение, расселение народов**  
расселение народов

### **17. Задание**

Становлению антропологии в 19в. и начале 20 в. способствовали  
технический прогресс  
этнографические выставки  
разработка эволюционного учения, методик исследования  
**развитие эволюционного учения, генетики**  
разработка методики антропологических исследований

### **18. Задание**

В морфологии человека выделяют  
характерологию, мерологию  
мерологию, этнологию  
**соматологию, мерологию**  
этологию, соматологию  
аксиологию, соматологию

### **19. Задание**

Антропогенез освещает проблемы

**происхождения, эволюции человека**  
мобильности человека  
эволюции человека  
обитания на определенной территории  
формирования рас

#### **20. Задание**

Основные разделы биологической антропологии  
морфология человека, расоведение  
антропогенез, эвристика  
**морфология человека, расоведение, антропогенез**  
морфология человека, антропогенез  
антропогенез, аксиология

#### **21. Задание**

Вид *homo sapiens* относится к отряду  
млекопитающих  
**приматов**  
панголин  
неполнозубых  
даманов

#### **22. Задание**

Вид *homo sapiens* относится к типу  
позвоночные  
черепные  
**хордовые**  
полухордовые  
камптозои

#### **23. Задание**

Прямой метод датирования  
геохронологический  
**масс-спектрографический**  
гляциологический  
биостратиграфический  
археологический

#### **24. Задание**

Косвенный метод датирования  
термолюминесцентный  
**гляциологический**  
палеомагнитный  
радиоуглеродный  
масс-спектрографический

#### **25. Задание**

Вид *homo sapiens* появился  
в каменноугольный период  
в девонский период  
**в эпоху плейстоцена**  
в эпоху голоцен  
в эпоху миоцен

#### **26. Задание**

Радиометрический метод датирования  
термолюминесцентный  
гляциологический  
биостратиграфический  
**калий-аргоновые часы**  
геохронологический

### 27. Задание

Физикохимический метод датирования  
**термолюминесцентный**  
гляциологический  
биостратиграфический  
калий-аргоновые часы  
геохронологический

### 28. Задание

«Человек разумный» называется  
Homo habilis  
Homo erectus  
**Homo sapiens**  
Homo neanderthalensis  
Homo rhodesiensis

### 29. Задание

Кайнозойская эра включает период  
третичный  
**меловой**  
пермский  
кембрийский  
девонский

### 30. Задание

Четвертичный период кайнозойской эры включает эпоху  
миоцена  
плейстоцена  
**палеоцена**  
олигоцена  
эоцена

### 31. Задание

Период полураспада радиоизотопов является физической основой метода  
калий-аргоновые часы  
**термолюминесцентного**  
геохронологического  
гляциологического  
радиоуглеродного

### 32. Задание

Чередование оледенения и межледниковья является основой метода  
калий-аргоновые часы  
термолюминесцентного  
геохронологического  
**гляциологического**  
радиоуглеродного

### 33. Задание

Анализ вулканических пород является основой метода калий-аргоновые часы термолюминесцентного **геохронологического** гляциологического радиоуглеродного

### 34. Задание

Способность к свечению минералов является основой метода **калий-аргоновые часы** термолюминесцентного геохронологического гляциологического радиоуглеродного

### 35. Задание

Млекопитающие появились на земле в эпоху палеоцена эоцена **миоцен** плиоцен плейстоцена

### 36. Задание

Млекопитающие появились на земле в период третичный четвертичный кембрийский **каменноугольный** меловой

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ермаков, В.А. Антропология : учебно-практическое пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-374-00516-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=906772>
2. Тегачо, Л.И. Современная антропология / Л.И. Тегачо, А.И. Зеленков. - Минск : Белорусская наука, 2012. - 264 с. - ISBN 978-985-08-1373-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86831>
3. Ванесян, А.С. Антропология : учебное пособие / А.С. Ванесян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3933-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450>

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич П.С. Это человек. Антология. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 368 с. <http://www.biblioclub.ru>
2. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
3. Орлова, Э.А. История антропологических учений : Учебник для студентов педагогических вузов / Э.А. Орлова. - М. : Академический проект, 2009. - 624 с. - Библиогр. в

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)

### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Антропология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01. Психология, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Антропология» включает 35 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### заочная форма обучения

- 1 Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии
- 2 Место антропологии в ряду наук о человеке. Значение изучения антропологии для мировоззрения биолога. Методы современной антропологии
- 3 Антропометрия. Важнейшие проблемы современной антропологии. Проблема происхождения рас. Возрастные особенности человека и проблема старения
- 4 Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии. Место человека в системе животного мира. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика отряда приматов
- 5 Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения. Черты сходства и различий биологической организации человека и человекообразных обезьян, симиальная теория антропогенеза
- 6 Выделение человеческой линии эволюции. Двуногие человекообразные – австралопитеки
- 7 Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке
- 8 Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство
- 9 Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян
- 10 Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма
- 11 Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития. Особенности роста и развития организма. Основные виды морфологических исследований процесса роста
- 12 Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)
- 13 Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период
- 14 Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма
- 15 Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития

- 16 Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. История развития учения о конституции
- 17 Общие размеры тела, способы их оценки. Групповые, возрастно-половые и этнические вариации общих размеров тела. Общие размеры тела как показатель физического развития. Понятие о физическом развитии («санитарная конституция»)
- 18 Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека. Три основные типа пропорций тела человека: долихоморфный, брахиморфный, мезоморфный
- 19 Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Появление половых различий в ходе онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Возрастные изменения пропорций
- 20 Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Оценка пропорций тела. Метод индексов. Индексы «школьной зрелости». «Филиппинский тест». Индекс скелети Мануврие. Метод П.Н.Башкирова. Типология пропорций тела В.В.Бунака
- 21 Представление о составе тела человека. Основные способы изучения состава тела. Возрастно-половые вариации компонентов массы тела. Генетическая детерминированность каждого компонента. Метод Я. Матейки для вычисления компонентов массы тела
- 22 Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела. Изменение состава тела под влиянием занятий спортом
- 23 Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б.Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г.Штефко и А.Д.Островскому (1929). Семибальная шкала У.Шелдона

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом

разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

**при заочной форме обучения:**

1. Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии
2. Место антропологии в ряду наук о человеке. Значение изучения антропологии для мировоззрения биолога. Методы современной антропологии
3. Антропометрия. Важнейшие проблемы современной антропологии. Проблема происхождения рас. Возрастные особенности человека и проблема старения
4. Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии. Место человека в системе животного мира. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика отряда приматов
5. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения. Черты сходства и различий биологической организации человека и человекообразных обезьян, симиальная теория антропогенеза
6. Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообразные – австралопитеки
7. Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке
8. Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство
9. Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян
10. Время и место возникновения *Homo sapiens*. Гипотезы моно- и полицентризма
11. Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития. Особенности роста и развития организма. Основные виды морфологических исследований процесса роста
12. Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)
13. Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период
14. Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма
15. Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития
16. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. История развития учения о конституции
17. Общие размеры тела, способы их оценки. Групповые, возрастно-половые и этнические вариации общих размеров тела. Общие размеры тела как показатель физического развития. Понятие о физическом развитии («санитарная конституция»)



18. Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека. Три основные типа пропорций тела человека: долихоморфный, брахиморфный, мезоморфный
19. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Появление половых различий в ходе онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Возрастные изменения пропорций
20. Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Оценка пропорций тела. Метод индексов. Индексы «школьной зрелости». «Филиппинский тест». Индекс скелетной Мануври. Метод П.Н. Башкирова. Типология пропорций тела В.В. Бунака
21. Представление о составе тела человека. Основные способы изучения состава тела
22. Возрастно-половые вариации компонентов массы тела. Генетическая детерминированность каждого компонента. Метод Я. Матейки для вычисления компонентов массы тела
23. Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела. Изменение состава тела под влиянием занятий спортом
24. Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона
25. Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П. Чтецова, М.И. Уткиной, Н.Ю. Лутовиновой (1979). Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов. Социально-профессиональные вариации конституциональных типов
26. Скелет как система органов защиты, опоры и движения. Обменная и кроветворная функции скелета
27. Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства. Типы костной ткани. Компактное и губчатое костное вещество. Строение остеона
28. Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.
29. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные. Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей
30. Изменение костей с возрастом. Онтогенез скелета. Кости покровные и замещающие. Типы окостенения. Рост кости в длину и толщину
31. Пищеварительная система. Общий обзор пищеварительной системы. Ротовая полость, ее части. Язык. Зубы. Слюнные железы. Зев. Глотка, ее части. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок, его строение и топография. Кишечник, отделы кишечника, их строение и топография. Печень, ее функции, строение и топография. Особенности кровоснабжения печени. Поджелудочная железа. Брюшина. Отношение органов брюшной полости к брюшине. Большой и малый сальники. Сведения о развитии пищеварительной системы в фило- и онтогенезе
32. Дыхательная система. Общий обзор дыхательной системы. Носовая полость. Гортань, хрящи и мышцы гортани. Трахея, бронхи, бронхиальное дерево. Легкие, альвеолярное дерево. Плевра, плевральная полость. Строение стенок дыхательных путей. Акт дыхания. Средостение. Понятие об онтогенезе и филогенезе органов дыхания

**Семинарское занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель,

давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к семинарскому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на семинарском занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.